

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ»

**Взаимодействие ДОУ  
с социальными  
партнёрами, как успешная  
реализация  
формирования общей культуры  
воспитанников**



г. Набережные Челны  
2022 год

## Составитель:

*Ризванова Ю.А. методист МБУ «Информационно-методический центр г. Набережные Челны»*

Взаимодействие ДОУ с социальными партнёрами, как успешная реализация формирования общей культуры воспитанников/ Теоретические и практические материалы из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Ризванова Ю.А. – МБУ «ИМЦ г. Набережные Челны», 2022 г. - 60 с.

*В данном сборнике представлены теоретические и практические материалы из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений по взаимодействию ДОУ с социальными партнёрами.*

*Материалы сборника могут представлять интерес для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, студентов педагогических специальностей.*

*Публикуемые материалы сохраняют авторский стиль.*

©МБУ «ИМЦ», 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ В КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ РАБОТЕ - <i>Амирова Г. Р., Шагиева О.В., Рамазанова М.Н., ДОУ №95 «Балкыш» г.Набережные Челны</i>	5
КЛУБ «В ПУТЕШЕСТВИЕ С ДРУЗЬЯМИ» - <i>Андреева В. В., ДОУ № 16 «Скворушка» г. Набережные Челны</i>	7
ПАРТНЕРСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ КАК МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ - <i>Ахметшина Л.Р., ДОУ № 72 «Антошка» г. Набережные Челны</i>	9
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ - <i>Буренина Э.Р., ДОУ № 182 г. Казань</i>	12
ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ И С УЧРЕЖДЕНИЯМИ СОЦИУМА - <i>Гамманова И. У., ДОУ №1 «Шатлык» г.Набережные Челны</i>	15
ИГРОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ «МЫ ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ» - <i>Герасимова Г.Г., Иمامиева В.К., ДОУ №44 «Золушка» г. Наб. Челны</i>	17
КВЕСТ-ИГРА ПО БДД «СВЕТОФОРИК» - <i>Громова С. С., Багаутдинова А. А., ДОУ №44 «Золушка» г. Наб. Челны</i>	21
QR – КОД КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ – <i>Исламова Г. М., ДОУ № 129 «Белоснежка» г. Набережные Челны</i>	25
ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЕЙ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ- <i>Калимуллина Л. М., Шаймарданова Р.Р., ДОУ №109 «Курай» г.Н.Челны</i>	26
ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ, КАК СПОСОБ СОТРУДНИЧЕСТВА РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТСКОГО САДА - <i>Колесниченко Н.А., Давыдова Т. В., ДОУ №129 «Белоснежка» г. Набережные Челны</i>	28
СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЛОГОРИТМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Мустафина Л.Н., ДОУ №129 «Белоснежка» г. Набережные Челны</i>	32
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СТУДИИ АРХИТЕКТУРЫ И ДИЗАЙНА «ШТРИХ» В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНИКОВ <i>Никифорова Е. В., ДОУ №30 «Белочка» г. Набережные Челны</i>	36
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ№125 «ЗАТЕЙНИКИ» С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ- <i>Патракова О. В., ДОУ №125 «Затейники» г. Набережные Челны</i>	38



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ <i>Ризванова Ю. А., МБУ «ИМЦ г.Набережные Челны»</i>	40
МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА ДОУ И ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ - <i>Сафина Г.А., ДОУ №64 «Ландыш» г. Набережные Челны</i>	42
КОНСПЕКТ ИГРОВОГО ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ И РЕЧИ ДЕТЕЙ В СОВМЕСТНОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ: «МЫ ВМЕСТЕ» - <i>Скорикова Н. М., ДОУ №129 «Белоснежка» г. Набережные Челны</i>	44
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОУ И СЕМЬИ — ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО <i>Фарзиева Л.Р., ДОУ №182 г.Казань</i>	49
МАСТЕРСКАЯ «УЧИМСЯ ШИТЬ» - <i>Филимонова В. В., Зарипова Э. Ф., ДОУ №89 «Чулпан» г. Набережные Челны</i>	52
НЕТРАДИЦИОННОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «ВОПРОС-ОТВЕТ»- <i>Фролова О. Г., Сагидуллина И.В., ДОУ № 73 «Огонек» г. Наб. Челны</i>	54
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ПАМЯТНИКИ НАШЕГО ГОРОДА» <i>Хафизова Л.Ф., Рахимова А.М., ДОУ № 129 «Белоснежка» г. Наб. Челны</i>	56

## ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ В КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

*Амирова Гульсияр Раисовна, старший воспитатель  
Шагиева Олеся Владимировна, педагог-психолог  
Рамазанова Миллуша Наилевна, воспитатель  
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»*

Организация консультирования родителей (законных представителей) – функциональная обязанность педагогического работника. Педагоги обязаны информировать родителей о ходе образовательного процесса, особенностях реализации образовательной программы в зависимости от возраста детей. Однако, цели консультационной работы значительно шире. Если педагог ставит целью консультационной работы вовлечение родителей в образовательный процесс, эффективность педагогического воздействия возрастает в разы.

Результат образования – способность индивида добывать знания успешно использовать их для жизнеобеспечения. Информация аккумулируется в слове. Наиболее известная форма передачи информации печатное, письменное слово. Современные россияне потомки граждан СССР – самой читающей страны в мире. В то время книга – лучший подарок, детство сопровождалось эмоциональным восприятием книги, библиотека была местом притяжения всех, от мала до велика.

В диалоге с родителями о ценности воспитания любви к книге уместно задать родителям следующие вопросы: Читаете ли Вы? Испытываете ли удовольствие от прикосновения к книге? Является ли чтение формой Вашего досуга? Какие эмоции испытывает Ваш ребенок от встречи с книгой? У него есть любимая книга? Он испытывает удовольствие от погружения в чтение? Он читает сам? Он избегает чтения?

Книга – спутник человека. Современная книга может принимать разнообразные формы. Как приобщить ребенка к чтению? Родители – образец, пример своему ребенку. Какие книги читаете Вы? Консультационный Центр «Профессия – РОДИТЕЛИ!» МАДОУ № 95 «Балкыш» предлагает родителям и педагогам тематические подборки печатных изданий:

- Книги, носители информации о достижениях мировой цивилизации
- Педагогическая литература классическая и из опыта работы
- Популярная литература в помощь родителям
- Книга для детского чтения (БИС «Читайка»)

Родителям рекомендуется приобщать ребенка к чтению книг с раннего возраста. Помощником в этом деле становится книжка-игрушка.

Особенности приобщения к книге ребенка раннего возраста: книга яркая, вкусная, меняющаяся, книга – игрушка. Главное: сопровождение подачи книги. Специалисты Консультационного Центра разработали методическое пособие для родителей, которое помогает родителям подходить к вопросу приобщения к чтению книг с точки зрения воспитателя. Предлагаем родителям овладеть приемами активного слушания, методами формирования мотивации к чтению.

Педагоги знают, самый лучший способ вызвать интерес к предмету – создать самому! Специалисты Консультационного Центра «Профессия – РОДИТЕЛИ!»



преуспели в разработке различных сборников, адресованных широкому кругу читателей. Традицией стало увлечение издавать тематические сборники сказок: сказки, посвященные экологическим проблемам, сборник новогодних сказок, сказок на татарском языке и т.д. участвуя в издании сборника, родители осознают, что это увлекательное дело доступно для любой семьи. образовательный ресурс такой деятельности трудно переоценить!

Примерами авторской книги являются:

- Мамина книжка для сенсорного развития.
- Книга, созданная взрослыми, ближайшим окружением ребенка для детей
- Книга, созданная взрослыми с привлечением ребенка
- Книга, созданная самим ребенком

Ценностные ориентиры авторской книги:

- Книга – результат семейного сотрудничества, коллективного усилия, единения членов семьи;
- Авторы отражают события, значимые для авторов и их ближайшего окружения;
- Формируют деловую культуру издателя: необходимо продумать материалы, форму изложения, формат издания;
- Мотивируют автора на развитие письменной монологической речи, навыком интервьюирования;
- Развивают дизайнерские задатки авторов;
- Долгосрочность действия мотивирует автора к дисциплинированности, способности планировать свою деятельность;
- Желание представить свой труд формирует предпосылки навыков PR - продвижения результатов своего труда.

Вывод: собирайтесь и творите! Приятного семейного чтения!

*Список литературы*

1. Бабынина Т.Ф., Шагиева О.В., Амирова Г.Р. Системообразующие компоненты проекта «Росток» // Детский сад от А до Я. 2020. № 1. С. 87–95.
2. Консультационный центр «Профессия — родители!» / Рук. проекта Е.Х. Яруллина. Набережные Челны, 2018. 16 с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 2013. 25 ноября. № 6241.
4. Проект «Росток» / Под ред. Е.Х. Яруллиной. Набережные Челны, 2019. 16 с.

## КЛУБ «В ПУТЕШЕСТВИЕ С ДРУЗЬЯМИ»

(из опыта работы)

*Андреева Вероника Владимировна,*

*воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 16 «Скворушка»*

*г. Набережные Челны*

• Взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами в системе дошкольного образования предполагает систему механизмов, форм и социальных институтов консолидации интересов участников образовательного процесса, в основу которого положено равноправное сотрудничество.

Основные тезисы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном партнерстве устанавливают существенные принципы сотрудничества и содействия взрослых и детей в процессе установления их взаимодействия.

Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами основывается на использовании трех основных форм:

- коллективные, которые включают родительские собрания, они проводятся 3–4 раза в год и бывают групповыми и общими со всеми родителями дошкольного учреждения; консультации; конференции и пр.;
- индивидуальные, предполагающие индивидуальные беседы и консультации;
- наглядно-информационные, включающие в себя папки-передвижки; стенды, ширмы; выставки, фото, дни открытых дверей.

Использование все многообразие форм работы позволяет клубная деятельность.

Клубная деятельность, как форма установления социального партнерства участниками образовательного процесса способствуют определению неформальных, теплых отношений между партнерами, а также помогают сформировать доверительные отношения между родителями и детьми, считает Т.В. Антонова.

По мнению, К.Ю. Белой, клубная деятельность относится является не только тематической встречей, но также к ним относятся, но праздники, утренники, мероприятия. К данным формам социального сотрудничества относятся такие клубы по интересам как «Театрализованный клуб», «Клуб спортивного ориентирования», «Папа, мама, я - дружная семья», «В путешествие с друзьями» и пр.

Подобные мероприятия способствуют созданию благоприятного эмоционального фона в группе, сближают участников образовательного процесса. Родители, в ходе подобных мероприятий могут проявить фантазию и смекалку в различных конкурсах. Они, так же могут выступать в роли прямых участников, так, например, участвовать в разработке сценария, читать стихи, петь песни, играть на музыкальных инструментах или рассказывать забавные истории.

Так, на базе дошкольного учреждения «Детский сад № 16 «Скворушка» г. Набережные Челны РТ была организована клубная деятельность «В путешествие с друзьями», предназначалась для семей, увлекающихся спортом и ведущих активный образ жизни.